

МБДОУ «Детский сад № 41 «Семицветик»  
города Губкина Белгородской области

309183 Белгородская область, город Губкин, улица Петра Великого, дом № 12 а  
e-mail: [dousemicvetik41@mail.ru](mailto:dousemicvetik41@mail.ru)

**Согласовано:**

на заседании Управляющего совета  
МБДОУ «Детский сад № 41  
«Семицветик»

Протокол № 2  
от «27» 04 2023 года

**Принято:**

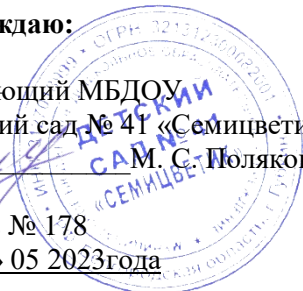
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 41  
«Семицветик»

Протокол № 4  
от «31» 05 2023 года

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 41 «Семицветик»  
М. С. Полякова

Приказ № 178  
от «31» 05 2023 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
платных образовательных услуг  
социально-гуманитарной направленности  
по раннему изучению английского языка  
для детей дошкольного возраста 4-7 лет  
«Super Детки»**

Срок реализации: 3 года

**Разработчик:**  
Григорова Веселина Иванова,  
педагог-психолог

Губкин,  
2023

## **Пояснительная записка.**

Изучение иностранного языка в раннем возрасте является особенно эффективным. Именно дети дошкольного проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так в плане общего развития ребенка.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра – главный способ мотивации ребенка, методический инструмент, обеспечивающий готовность к общению на языке. Поэтому именно игровая методика определяет основной принцип обучения иностранному языку в детском саду.

Программа по раннему изучению английского языка носит социально-педагогическую направленность.

Программа разработана на основе технологии «Английский для малышей» И.А.Шишковой, М.Е.Вербовской под ред. Н.А.Бонк.

**Цели** данной программы:

❖ формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста;

❖ способствовать дальнейшему развитию таких качеств ребенка, как мышление, память, внимание, восприятие, языковая догадка, эрудиция, дисциплина;

❖ развитие мотивации, воли и активности ребенка;

❖ приучение к коллективной и самостоятельной работе;

❖ развитие любознательности, артистизма.

В процессе реализации данной программы будут решаться следующие **задачи**:

❖ создание условий для коммуникативно-психологической адаптации детей 4 – 7 лет к изучению иностранного языка;

❖ развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр;

❖ создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;

❖ формирование страноведческой мотивации с помощью доступной аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;

❖ расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык.

Кружковая работа рассчитана на 3 года образовательной деятельности. Содержание обучения составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 3.1/2.4 3598-20 (требования к организации режима дня и непрерывной непосредственной образовательной деятельности). Первый год образовательной деятельности рассчитан на детей 4-5 лет (средняя группа), второй – на детей 5-6 лет (старшая группа), третий – на 6-7 лет (подготовительная группа).

Непрерывная образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю в средней группе, 2 раза в неделю в старшей группе, 2 раза в неделю в подготовительной группе. Продолжительность занятий в средней группе – не более 20 минут, в старшей – не более 25 минут, подготовительной – не более 30 минут.

#### Методы и формы обучения.

Ведущей деятельностью в процессе овладения иностранным языком признается игровая деятельность с постепенным переходом к учебной. Образовательная деятельность при изучении иностранного языка на раннем этапе предполагает частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью. Активно используются вариативные **формы обучения**: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения используются следующие **методы**:

❖ коммуникативный метод – доминирующий, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С его помощью решается главная задача – овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование способности к общению на межкультурном уровне;

❖ наглядный метод – непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий для облегчения понимания, запоминания и практического использования учебного материала;

**Способы проверки достижения требований к знаниям, умениям дошкольника (тестовый материал)**

Срок	Название методики	Цель
Октябрь	Диагностика говорения, аудирования, овладения программной лексикой, фонетических навыков в группе и индивидуально.	Определение уровня усвоения программного материала, достижения высоких результатов его усвоения, коррекция форм, методов, способов обучения.
Декабрь	Диагностика говорения, аудирования, овладения программной	Определение уровня усвоения программного материала, достижения

	лексикой, фонетических навыков в группе и индивидуально.	высоких результатов его усвоения, коррекция форм, методов, способов обучения.
Май	Диагностика говорения, аудирования, овладения программой лексики, фонетических навыков в группе и индивидуально.	Определение уровня усвоения программного материала, достижения высоких результатов его усвоения, коррекция форм, методов, способов обучения.

Результаты оформляются в виде таблицы с указанием фамилии и имени ребенка, видов речевой деятельности, максимальный балл и балл, полученный ребенком. Диагностические тесты строятся на изученном материале.

Возможны следующие виды диагностики:

❖ **Говорение.** Используется художественная или сюжетная картина. Ребенка вводят в ситуацию и просят ответить на вопросы, составленные заранее по пройденным темам. Вопросов 6. За каждый правильный ответ – 1 балл. Диалогическая речь – ситуация «Давайте знакомиться». Используются куклы, игрушки.

❖ **Аудирование.** Используются записанные или произнесенные учителем предложения, смысл которых ребенку нужно понять. Фраз 3, простые конструкции, по изученным темам. Ребенок слушает 2 раза. После этого ему необходимо выбрать из 9 карточек (по 3 на каждую фразу) и показать те, которые соответствуют услышанным фразам. За каждое правильное действие – 2 балла.

❖ **Лексика.** Выбрать 4-5 тем, к каждой подобрать по 5 картинок. Картинки перемешать. Ребенок вводится в ситуацию «Магазин» - он сможет купить только то, что правильно назовет по-английски. Нужно купить как можно больше. За каждую «покупку» - 1 балл.

❖ **Фонетика.** Две карточки формата А4 с изображением 6 предметов на каждой. Изображения подбираются так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Ребенок должен назвать предметы. Каждая правильно названная лексическая единица – 1 балл.

### **Критерии оценки:**

1. **Диалогическая речь.** Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий творческий уровень: задает более 3 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх требований);

Высокий уровень: задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы четкие, использует полные и краткие предложения;

Средний уровень: задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушен смысл, но есть лексические и грамматические ошибки);

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные.

2. Монологическая речь. Высказывание в соответствии с ситуацией.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх требований), речь корректная, количество фраз 5 и более.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, 3 и более фраз;

Средний уровень: речь условно-правильная (лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы;

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование. Умение понимать речь на слух и передать ее содержание по-русски.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушен смысл, но есть лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки. Назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх требований), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, без затруднений называет все ЛЕ по нужной теме.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

5. Грамматические навыки.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать, задания выполняет самостоятельно, ответы творческие, развернутые (сверх требований), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет запас знаний предусмотренный программой, умеет их использовать, задания выполняет самостоятельно, ответы четкие, использует полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет запас знаний предусмотренный программой, умеет их использовать, нуждается в подсказке; самостоятельные задания выполняет не в полном объеме, делает грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные, вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: не имеет запас знаний предусмотренный программой, не умеет их использовать, подсказка не оказывает значительного влияния на ответы;

задания выполняются частично или не выполняются совсем, часто отмалчивается или отказывается выполнять задание, выполняет, но с серьезными ошибками.

6. Фонетические навыки. Четкое и правильное произнесение звуков.

Высокий уровень: произношение соответствует программным требованиям, все звуки произносятся четко и правильно, без затруднений.

Средний уровень: произношение частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносятся четко и правильно, есть затруднения.

Низкий уровень: произношение не соответствует программным требованиям, многие звуки произносятся не правильно, есть серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

### Учебно-методическое комплектование.

Направленность	Возрастная группа	Примерная образовательная программа дошкольного образования (название, автор, год издания)	УМК (методические пособия, технологии) (название, автор)
Социально-педагогическая	Средняя группа, старшая группа, подготовительная группа	«Английский для малышей» И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская под редакцией Н.А.Бонк, 2010.	1. Руководство для преподавателей и родителей «Английский для малышей» И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская под редакцией Н.А.Бонк 2. Учебник «Английский для малышей» И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская под редакцией Н.А.Бонк, 2010. 3. Раздаточные материалы «Английский для малышей» И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская под редакцией Н.А.Бонк 4. Игры, сценки, песенки «Английский для малышей» И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская под редакцией Н.А.Бонк 5. Аудиокассета (90 минут звучания) «Английский для малышей» И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская под редакцией Н.А.Бонк.

### Список используемой литературы

1. Штайнепрайс М.В. Английский язык и дошкольник.- М., 2007.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М., 2007.